|  |
| --- |
| FAG: Naturfag/Samfunnsfag |
| Kvifor skal vi lære dette? (fagets relevans og sentrale verdier)  Samfunnsfag er eit sentralt fag for at elevane skal bli deltakande, engasjerte og kritisk tenkande medborgara.  Naturfag er eit sentralt fag for å skildre og forstå korleis vår fysiske verden er bygget opp. Faget skal bidra til at elevane får naturopplevingar og eit fagleg grunnlag for å verne om naturressursar, ta vare på biologisk mangfald og bidra til ein bærekrafteg utvikling. Naturfag skal også bidra til at elevane utviklar kompetanse til å ivareta eiga og andres helse. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KVA SKAL VI LÆRE? | |  |  |  | KORLEIS SKAL VI LÆRE? |
| Veke | **Tema/Kapittel** | **Kjerneelement** | **Grunnleggande ferdigheiter** | **Kompetansemål**  **(Fagfornyeing og eigne mål)** | **Aktivitetar og ressurser** |
| 34  35  36  37  38 | Vennskap og fellesskap  (Sa) | Samfunnsfag:  Elevene skal vurdere kunnskap, hendelser og fenomener fra ulike perspektiver og reflektere over hvorfor mennesker har gjort ulike valg.  Elevene skal lære ulike poerspektiv på hva et godt liv kan være, og at elevene utvikler både historiebevissthet og handlingskompetanse ved å forstå seg selv med en fortid, nåtid og fremtid.  Elevene skal få innsikt i hvordan mennesker utvikler identitet og og tilhørighet, og hvordan de samhandler med andre. De skal forstå hvorfor mennesker søker sammen i samfunn, og hvordan identitetsutvikling og fellesskap påvirkes av geografiske, historiske og nåtidige forhold.  Elevene skal forstå hvordan fysisk og psykisk helse kan ivaretas.  Elevene skal forstå hvordan kroppens store og små systemer fungerer sammen.  Kunnskap om kroppens systemer skal bidra til at elevene tar vare på kropp og helse i et livslangt perspektiv.  Elevene skal forstå, skape og bruke teknologi, inkludert programmering og modellering i arbeid med naturfag. Gjennom å bruke og skape teknologi kan elevene bruke erfaring og faglig kunnskap med å tenke kreativt og nyskapende.  Elevene skal få kunnskap om jorda som system og hvordan menneskene påvirker dette systemet, skal gi elevene grunnlag til å ta bærekraftige valg.  Elevene skal gjennom naturfaget øke sin forståelse av naturen og miljøet. Elevene skal få en grunnleggende forståelse av hvordan jorda er dannet, og hvordan livet på jorda har utvikla seg.  Elevene skal få innsikt i de økonomiske, miljømessige og sosiale dimensjonene ved bærekraftig utvikling, og sammenhengen mellom disse. Elevene skal se at menneskers ressursbruk har hatt og har konsekvenser, og kunne vurdere handlingsaltern-ativer for bærekraftig utvikling på individets, nasjonalt og globalt nivå. | Munnlege ferdigheter.  Muntlige ferdigheter i naturfag er å kunne delta i fagsamtaler og dele og utvikle kunnskap med naturfaglig innhold basert på observasjoner, erfaringer og faglig informasjon. Muntlige ferdigheter i naturfag innebærer også å bruke naturfaglige begreper for å beskrive, vise forståelse, formidle kunnskap, utvikle spørsmål, argumentere, forklare, reflektere og begrunne egne holdninger og valg. Utviklingen av muntlige ferdigheter i naturfag går fra å kunne lytte og samtale om opplevelser og observasjoner til å kunne presentere og diskutere stadig mer komplekse sammenhenger i faget og å kunne benytte seg av et stadig mer presist naturfaglig språk.Å kunne skrive.  Å kunne skrive i naturfag er å formulere spørsmål og hypoteser og skrive naturfaglige forklaringer basert på evidens og kilder. Det innebærer også å beskrive observasjoner og erfaringer og å formulere og argumentere for synspunkter. Utviklingen av skriveferdigheter i naturfag går fra å bruke tegninger og tekst til gradvis å ta i bruk mer presist naturfaglig språk, inkludert figurer og symboler. Dette innebærer å kunne skrive stadig mer komplekse tekster og benytte ulike teksttyper som bygger på kritisk og variert kildebruk tilpasset formål og mottaker.Å kunne lese.  Å kunne lese i naturfag er å kunne forstå naturfaglige begreper, symboler, figurer og argumenter gjennom arbeid med naturfaglige tekster. Lesing i naturfag innebærer også å utforske, identifisere, tolke og bruke informasjon fra ulike teksttyper og vurdere kritisk hvordan naturvitenskapelig informasjon framstilles og brukes i argumenter. Utviklingen av å lese i naturfag går fra å finne og bruke informasjon i tekster til å forstå tekster med stadig flere fagbegreper, symboler, figurer, tabeller og implisitt informasjon.Å kunne rekne.  Å kunne regne i naturfag er å kunne innhente, bearbeide og framstille relevant tallmateriale. Regning i naturfag innebærer å bruke begreper og velge passende måleinstrumenter, måleenheter og formler for å løse naturfaglige problemstillinger. Regning i naturfag er også å kunne sammenligne, vurdere og argumentere for om beregninger, resultater og framstillinger er gyldige eller ikke. Utviklingen av å regne i naturfag går fra å bruke enkle metoder for å telle opp, sortere og klassifisere til å kunne vurdere valg av metoder, begreper, formler og måleinstrumenter. Elevene utvikler også regneferdigheter ved å lage mer avanserte framstillinger og ved å bruke regning i faglig argumentasjon.  Digitale ferdigheter.  Digitale ferdigheter i naturfag er å kunne bruke digitale verktøy til å utforske, registrere, beregne, visualisere, programmere, modellere, dokumentere og publisere data fra forsøk, feltarbeid og andres studier. Digitale ferdigheter er også å bruke søkeverktøy, beherske søkestrategier, kritisk vurdere kilder og velge ut relevant informasjon om naturfaglige emner. Utviklingen av digitale ferdigheter i naturfag går fra å kunne bruke enkle digitale verktøy til å i økende grad utvise selvstendighet og dømmekraft i valg og bruk av digitale verktøy og kilder. | * Samtale om vennskap og tilhøyrsle og kva som påverkar relasjonar. * Samtale om moglegheiter og utfordringar ved digital samhandling. |  |
| 39  40  42 | Barn før og nå  (Sa) | * Utforske og presentere korleis menneska levde for éin til to menneskealdrar sidan. * Presentere og gi døme på rettar barn har i Noreg og verda, og kva barn kan gjere ved brot på desse rettane. * Utforske og beskrive kulturminne og kultur- og naturlandskapet i nærmiljøet. * Utvikle og presentere samfunnsfaglege spørsmål. * Samtale om korleis ulike kjelder, inkludert kart, kan gi informasjon om samfunnsfaglege spørsmål |  |
| 43  44  45  46  47  48 | Kven er vi?  (Sa) | * Beskrive og gi døme på mangfald i Noreg, med vekt på ulike familieformer og folkegrupper, inkludert det samiske urfolket  \*I dette temaet er det i hovedsak vekt på mangfold i form av ulike folkegrupper, inkludert det samiske urfolket. Familieformer blir behandlet i temaet Forskjellige familier i Refleks 1. * Reflektere over kvifor menneske har ulike meiningar og tek ulike val. * Utforske og gi døme på korleis menneske i ulike delar av verda påverkar livet til kvarandre. * Utvikle og presentere samfunnsfaglege spørsmål. * Samtale om korleis ulike kjelder, inkludert kart, kan gi informasjon om samfunnsfaglege spørsmål |  |
| 49  50  51  1 | Følelsar  (Sa) | * Samtaler om kjensler, kropp, kjønn og seksualitet og korleis eigne og andre sine grenser kan uttrykkas og respekterast.   Samtale om vennskap og tilhøyrsle og kva som påverka relasjonar. |  |
| 2  3  4  5  6 | Sansar  (Na) | * Utforske sansane gjennom leik ute og inne, og samtale om korleis sansane brukes til å samle informasjon. * Undre seg, utforske og lage spørsmål i samarbeid med andre, og knytte dette til eigne eller andres erfaringar. * Presentere sine funn og skildre korleis man har kome fram til desse. |  |
| 7  8  10 | Teknologi | * Undre seg, utforske og lage spørsmål, og knytte dette til egne eller andres erfaringer.   Presentere funnene sine, og beskrive hvordan man har kommet fram til dem. |  |
| 11  12  13  14 | Været  (Na) | * Undre seg, utforske og lage spørsmål i samarbeid med andre, og knytte dette til eigne eller andres erfaringar. * Presentere funna sine, og skildre korleis elevane har kome fram til dei. * Planlegge og gjennomføre undersøkingar av vèr og himmelfenomen, og samanlikne målingar, observasjonar og vèrtegn gjennom året. |  |
| 16  17  18  19 | Klima  (Na/Sa) | Samfunnsfag   * Utforske og gje døme på korleis menneska påverkar klimaet og miljøet, og dokumentere korleis påverknadane kjem til syne i nærmiljøet. * Utforske og gje døme på korleis menneske i ulike delar av verda påverkar livet til kvarandre. * Utvikle og presentere samfunnsfaglege spørsmål. * Samtale om korleis ulike kjelder, inkludert kart, kan gi informasjon om samfunnsfaglege spørsmål. * Samtale om korleis vi kan ta miljøbevisste val, og gjennomføre lokale miljøtiltak. * Presentere eigne idear til teknologiske oppfinninger. * Undre seg, utforske og lage spørsmål, og knytte dette til eigne eller andres erfaringar. |  |
| 20  21  22  23  24 | Plast  (Na/Sa) | Samfunnsfag   * Utforske, og gje eksempler på, korleis mennesker påvirker klimaet og miljøet, og dokumentere korleis det kjem til syne i nærmiljøet. * Utforske, og gje eksemplar på, korleis mennesker i ulike delar av verda påvirker livet til kvarandre.   Naturfag   * Undre seg, utforske og lage spørsmål, og knytte dette til eigne og andres erfaringar. * Utforske, og skildre, observerbare eigenskaper til ulike objekter, materialer og stoff, og sortere etter eigenskaper. * Samtale om korleis vi kan ta miljøbevisste val og gjennomføre lokale miljøtiltak. |  |